

AACSB Avrupa, Ortadoğu ve Afrika yıllık Akreditasyon Konferansı 2016 Notları ve İzlenimleri

Fakültemiz 29 – 31 Mayıs 2016 tarihleri arasında İtalya'nın Milano kentinde yerleşik SDA Bocconi Yönetim Okulu'nun ev sahipliğinde yapılan AACSB'nin Avrupa, Ortadoğu ve Afrika yıllık Akreditasyon Konferansı'na katıldı. Yaklaşık üç gün süren organizasyonda akredite olmuş veya akreditasyon yolunda olan fakültelerin deneyimleri, yaşadıkları sorunlar ve standartların yorumlanmasının yanında, katılımcı iş okullarının ve iş dünyası temsilcilerinin iyi uygulamaları, inovasyonları tartışılırken, işbirliği olanakları da ele alındı.

Bu yılki toplantıda öne çıkan hususlar aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Türkiye'den Sakarya Üniversitesi dahil üç Türk üniversitesi katıldığı konferansa gelen okul sayısının bu yıl çok yüksek seviyede olduğu gözlemlenmiştir. Özellikle İngiltere üniversitelerinden katılımın yüksek olması dikkat çekici olmuştur.
- Bölgede akredite olan işletme okullarının sayısının hızla artma eğiliminde olduğu gözükmemektedir.
- Akreditasyon toplantısında sık dile getirilen söyleminin "Kendi hikayenizi anlatın" olması; her üye okulun kendi içlerindeki doğru uygulamalarının, standartlar ile çelişmeyeceği çıktısını ortaya çıkarması açısından önemli gözükmemektedir.
- Akreditasyon kurumunun yeni belirlenen vizyonundaki beş temel unsur, işletme okullarının değişimi yönetmede bir rehberi olacak gibi gözükmemektedir. Bu vizyonda işletme okulları;
 - Bilginin ortak tasarımcıları
 - İnovasyon için katalizör
 - Yaşam boyu öğrenmenin merkezi (hub)
 - Liderlik'te lider olan ve
 - Küresel refahı mümkün kılan örgütler olarak ifade edilmiştir.

AACSB'nin Vizyon sayfasına ulaşmak için [buraya](#) tıklayınız.

Devam eden kısımlarda, konferansta yapılan çeşitli oturumlarda öne çıkan hususlar kısa notlar halinde açıklanmıştır: Konferansın detaylı programına ulaşmak için [buraya](#) tıklayınız.

1. AACSB ve akreditasyon süreci

- AACSB'nin tüm üyelere açık olan çevrimiçi platformları, tüm üye okulların (yönetimsel, eğitimsel, finansal vb) detaylı bilgilerine ulaşma, fikirleri paylaşma, işbirlikleri araştırma gibi önemli imkanlar sunmaktadır. Konferansa katılan okullardan bazılarının bu imkanları oldukça iyi değerlendirdikleri gözlemlenmiştir. Bu platforma AACSB ana sayfası üzerinden ulaşmak mümkündür.
- Akreditasyon sürecinin detaylandırıldığı toplantılarda akreditasyonun beş temel özelliği aşağıdaki gibi vurgulanmaktadır:
 - Misyon merkezli
 - Kurallardan ziyade prensipler üzerine kurulu
 - Akran değerlendirmesi esaslı
 - Sürekli iyileştirmeye dayanan ve
 - Personel destekli
- Akreditasyon sürecinin önemli zorlukları ise; akademik personelin yeterliliğinin tespit edilmesi ve kabullenilmesi, zamanın kısıtlı olması, tüm akademisyenlerin sürece inanması için sürekli bilgilendirme yapılması ve paylaşımın sağlanması ihtiyacı ve adanmışlığın olması olarak ifade edilmektedir.

- Kuruma ve genel kabul gören anlayışa göre, akreditasyon süreci, fakülte geliştirme paketinin bir parçası olarak ele alınmalıdır. Akreditasyonun momentum kazanmasının zaman alacağına kabullenilmesinin ve üst yönetimin sürekli olarak sürecin içinde olmasının kritik öneme haiz olduğu tespiti yapılmıştır.

2. Misyon ve Vizyonun Belirlenmesi

AACSB Akreditasyonunun en temel ve zorlayıcı standartları; Standart 1 (Misyona), Standart 8 (Öğrenmenin Teminat Altına Alınması) ve Standart 15 (Öğretim Üyelerinin Yeterliliğinin ve Dahil Olması) olarak değerlendirilmektedir.

Mentorumuz Mohamed Madi'nin sunum yaptığı bu oturumda öne çıkan hususlar aşağıdaki gibi sıralanabilir:

Misyon;

- Başka okullarla rekabet eden değil "karşılaştıran"
- Daha iyiyi değil "daha farklıyı" vurgulayan,
- "Açık" fakat "kısa" olan,
- "Yaşayan" kelimeler setini içeren,
- Zamanla "evrilen",
- Kamuyu "bilgilendiren",
- Program ve tüm aktiviteleri "sürükleyen",
- Tüm kararların temeli olarak "hizmet veren" ve
- Ortak odak "sağlayan" bir açıklama olmalıdır.

2

Misyon oluşturma sürecinde paydaşların dahil edilmesi, forumların, tartışma gruplarının oluşturulması ve odak grup görüşmeleri önem kazanmaktadır. Akreditasyon kurumu için misyon yazılması, sürdürülebilirlik açısından anlamlı olmayacaktır. Fakültemizin misyon oluşturma sürecinde bu hususlar dikkate alınmaktadır.

Misyon oluşturulurken; uzun süredir var olan okullar, tarihlerini dahil edebilirken, bazı okullar ağlar ve bağlantılar, bazıları ise çeşitliliği ön plana çıkarabilirler. Bunların dışında coğrafya, kültür, temel değerler, başarılar ve şöhret de misyonda yer alabilir. Bazen üniversitenin misyonu da fakülte tarafından benimsenebilmektedir. Misyon da dahil olmak üzere yapılanmada Taklitçi Eşbiçimliliğin sınırları olduğunun bilinmesi önem arz etmektedir.

Bu süreçte şu soruların cevaplanması, misyona giden yolu açacaktır:

- Hayaliniz nedir?
- Neyin değişmesini istiyorsunuz?
- Swot bileşenleri
- Okulun amacı

3. Öğrenmenin Teminat Altına Alınması (Assurance of Learning – AOL)

Akreditasyonun önemli bir unsuru olan, okullarda öğrenmenin teminat alınması aşağıdaki adımları içermektedir:

1. Amaç ve çıktıların netleştirilmesi
2. Amaçlar ve çıktılar açısından programların gözden geçirilmesi
3. Öğrenmenin teminat altına alınması için ölçütlerin geliştirilmesi. (Bu noktada Rubrik yönteminin kullanılması gerekmektedir.)
4. Sistemin işletilmesi

5. Sistem sonuçlarının değerlendirilmesi

Başka bir okul öğrenmenin teminat alınmasını aşağıdaki adımlar ile belirlemiştir:

1. Öğrenme çıktılarının ve yetkinliklerin tanımlanması
2. Değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi
3. Veri toplama
4. Veri analizi
5. Geliştirme ölçütlerinin belirlenmesi
6. Geliştirme ölçütlerinin uygulanması
7. Veri toplama
8. Geliştirme ölçütlerinin değerlendirilmesi
9. Öğrenme çıktılarının ve yetkinliklerin tanımlanması (1)

AOL'nin bileşenleri aşağıdaki gibi kategorize edilebilir:

A. Öğrenme

- a. Notların dağılımı
- b. Ders matrisleri
- c. AOL verileri

B. Öğretmenin Etkinliği

- a. Ders değerlendirme raporları

C. İş Dünyası

- a. Mezunlar bağlamında emek piyasasının izlenmesi (Yeni açılan bölümler için bu değerlendirmenin ertelenmesi uygun olacaktır.)

D. Etkinlik ve Kaynaklar

- a. Başvuran öğrenci sayısı (Türkiye'de taban puanlar önemli bir değerlendirme kriteri olabilir.)
- b. Derslerin yelpazesi

AOL'nin sınırları bulunduğu göz ardı edilmemelidir. Örneğin girişimcilik ruhu, takım çalışması gibi konuları AOL ile ölçmek zordur. Ayrıca AOL'nin okulu bir anlamda sınırlandırdığı da unutulmamalıdır.

4. Akredite Olmuş Kuruluşların Tecrübeleri

Konferansta akredite olan çeşitli okullar akreditasyon hikayelerini paylaşmış, öneri ve tavsiyelerde bulunmuşlardır. Paylaşımlarda, tüm paydaşların sürece dahil olmalarının önemi, zamanın iyi yönetilmesi ve akreditasyon kurumu ile yakın çalışmanın oluşturduğu sinerjiden bahsedilmiştir.

5. İş Dünyası ile Birlikte Gelişme

Konferansın bir oturumu kablo üretiminde dünya lideri olan Prysmian Group firmasının okullarla geliştirdiği işbirliklerini anlattığı bir sunuma ayrıldı. Sunum iş okullarının iş dünyası ile işbirliği geliştirmesinin somut çıktılarını görmek açısından katılımcılara önemli ipuçları verdi.

Sonuç olarak, konferans işletme eğitiminde yeni vizyonun paylaşılması, akreditasyon sürecinin daha iyi anlaşılması ve sosyal ağın genişletilmesi anlamında önemli faydalar sağlamıştır.

Bu rapor fakültemizi konferansta temsil eden akreditasyon koordinatörü Doç. Dr. Hakan Tunahan tarafından paydaşların bilgilendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.