

Standard 2: Okul, misyonu, beklenen çıktıları ve stratejileri ile uyumlu işletme ve yönetim teorisi, uygulaması ve öğretimi alanında yüksek kalitede entelektüel katkı üretir.

Aşağıdaki açıklamalar bu standarda yönelik AACSB'nin açıklamaları ve fakültemizin yorumlarını içermektedir.

- 1. Entelektüel Katkı:** Entelektüel katkı, işletme ve yönetim alanında teoriyi, uygulamayı ve/veya öğretimi geliştirme niyetiyle yapılan çalışmalardır. Bu çalışmalar a) genel kabul görmüş araştırma ilkelerine dayalı b) akran değerlendirmesinden geçmiş c) ilgili okuyuculara ulaşmış olmalıdır. Entellektüel katkının kalitesinin tescili, yayın öncesi, geleneksel olan akademik veya mesleki akran değerlendirmesini içermektedir. Fakat diğer türler de bu tescili sağlayabilir. Ancak normalde, entelektüel katkının önemli miktarı hakemli dergilerde veya eşdeğeri olan dergilerdeki yayınlardan oluşmalıdır. AACSB akreditasyonunda entelektüel katkının üç önemli parametresi aşağıdaki gibidir:

- 1. Entelektüel katkının üretilmesi:** Okulun farklı kategorilerde 5 yılda ne kadar entelektüel katkı ürettiğinin tespitini içermektedir.
- 2. Entelektüel katkının kalitesinin belirlenmesi:** Üretilen entelektüel katkının niteliğinin nasıl ölçüleceği üzerine yoğunlaşmaktadır. Hakemli dergilerin sınıflandırılması ve kalitenin bunun üzerinden belirlenmesi bu başlığın en önemli unsurudur. AACSB bu noktada en iyi dergilerin olduğu bir listeyi dayatmamakta, sadece önermektedir.
- 3. Entelektüel katkının etkisinin ölçülmesi:** Bu etkinin nasıl ölçüleceği AACSB koordinatörlüğünün [Etkinin Ölçülmesi](#) adlı dosyasında detaylı olarak yer almaktadır.

- 2. Entelektüel Katkı Portföyü:** AACSB entelektüel katkıyı ölçerken anlaşıyor ki Boyer Modeli'ni esas almaktadır. Boyer akademik araştırmayı dört kola ayırmaktadır.
 - a. Keşif**
 - b. Uygulama**
 - c. Entegrasyon**
 - d. Öğretim**

Boyer Modeli



AACSB 2 Nolu Standardı Çalışması

İŞLETME FAKÜLTESİ BİLGİ NOTU III

AACSB de buna göre entelektüel katkıların aşağıdaki üç gruptan birine girmesi gerektiğini ifade etmektedir.

- 1. Temel ya da Keşifsel Araştırma (Basic or discovery scholarship):** Bu araştırmalar temel olarak, üniversite atmosferini geliştiren temel uğraşlar olup, araştırmalar yoluyla bilgi birikimini ve yeni bilgiler kazandırmayı hedeflemektedir. Bilimsel ve teknik yayınlar bu araştırmaların en bilinen çıktılarıdır.
- 2. Uygulamalı Araştırma veya Entegrasyon/ Uygulama Araştırması (Applied or Integration/application scholarship):** Uygulama araştırması ağırlıklı olarak; yeni bilgileri insanların hizmetine sunmayı, üniversite – sanayi işbirliğini, sürekli eğitim merkezini, toplumun üniversiteye etkisini ve patentler ve Ar-Ge harcamalarını içermektedir. Entegrasyon araştırması ise; yeni araştırma ve öğretim alanları oluşturmayı amaçlamaktadır. Esas itibarıyla entegrasyon, araştırma, uygulama ve öğretimin kesişim alanındadır.
- 3. Öğretim ve Öğrenme Araştırması (Teaching and learning scholarship):** Bu araştırma, öğrenme davranışını etkileyen yeni anlayışları ve içeriği anlama ve metotları geliştirme ve iletmeyi içermektedir.

Aşağıdaki tabloda karmaşık görünen bu kategorileştirmenin detayları verilmiştir. Bu tablo AACSB standardı olmayıp, akredite olmuş kuruluşların çoğunda kullanılan ve Tablo 2.1'e mesnet teşkil eden kategorileştirme tablosudur.

Tablo: Entelektüel Katkı Portföyünün Kategorileştirilmesi

Temel ya da Keşifsel Araştırma	Uygulamalı Araştırma veya Entegrasyon/ Uygulama Araştırması	Öğretim ve Öğrenme Araştırması
<ul style="list-style-type: none">• Hakemli dergilerde yayın• Araştırma monografı *• Bilimsel kitaplar• Bilimsel kitaplarda bölüm• Bilimsel (scholarly) toplantılarda sunulan bildiriler (proceeding) *• Akademik (academic) toplantılarda sunulan çalışmalar (papers)*• Kamuya açık olan araştırmalar (research working papers)• Fakültenin araştırma seminerlerde sunulan çalışmalar (paper)	<ul style="list-style-type: none">• Meslek dergilerinde yapılan yayınlar• Mesleki sunumlar• Halka Açık Dergiler / Ticaret Dergileri• Kurum içi dergiler• Kitap incelemeleri• Fakülte çalıştaylarında sunulan çalışmalar (papers)• Danışmanlık raporları (Eğer halka açık ise)	<ul style="list-style-type: none">• Ders kitapları• Pedagoji dergilerindeki yayınlar• Öğretime yönelik yazılmış vakalar• Öğretime yönelik yazılım• Yeni derslerin dizaynı ve uygulanmasını belirleyen materyaller

Bilimsel toplantı: Hakem değerlendirmesinden geçen bildirilerin sunulduğu toplantılar

Akademik toplantılar: Hakem değerlendirmesinden geçen veya geçmeyen çalışmaların sunulduğu toplantılar.

Dokümantasyon Gereklere

Bu standart kapsamında okul aşağıdaki dokümantasyonu yapmalıdır.

1. En son tamamlanan akademik yıl ile biten, beş yıllık akademik çalışmalardan oluşan bir "kanıt portföyü" hazırlanmalıdır. Bir kanıt portföyü, en azından, aşağıdakileri içermelidir.

AACSB 2 Nolu Standardı Çalışması

İŞLETME FAKÜLTESİ BİLGİ NOTU III

1. Listeleme: Dergilerin, araştırma monograflarının, basılmış vakaların, fonlanmış ve rekabetçi araştırma destekleri, bilimsel sunumlar, davetli sunumlar, yayınlanmış ders kitapları, diğer eğitim materyallerin listelenmesini içerir. Yukarıdaki tablo bu detayları vermektedir.
2. Her disiplin içerisinde öğretim üyelerinin entelektüel katkısı ve katılımının genişliği açıklanmalıdır.
3. Ödüller, tanınma, editörlük ve diğer formlar şeklinde öğretim üyelerinin entelektüel katkıya yönelik başarılarının tescillenmesi
4. Okulun entelektüel katkılarını ve çıktılarını dış bileşenler ve paydaşlarına taşıma yolları
Yukarıdaki 1 nolu dokümantasyon gereğinin ve bu standardın en önemli dokümanı olan Tablo 2.1, açıklama ve yorumları ile birlikte aşağıdaki verilmiştir.

AACSB 2 Nolu Standardı Çalışması
İŞLETME FAKÜLTESİ BİLGİ NOTU III

Tablo 2-1 Entelektüel Katkı

Kısım A: 5 Yıllık Özet Entelektüel Katkı													
Okulun örgütsel yapısını (örn. departmanlar, araştırma grupları) yansıtabilecek şekilde veriyi toplayıp, özetleyiniz. Öğretim üyelerini bireysel olarak listelemeyiniz.	Entelektüel Katkı Portföyü (Ana Gruplandırma)			Entelektüel Katkı Türleri								Entelektüel Katkı Sağlayan Öğretim Üyelerinin Yüzdeleri	
	Temel ya da Keşifsel Araştırmalar	Uygulamalı Araştırma veya Entegrasyon/Uygulama Araştırması	Öğretim ve Öğrenme Araştırması	Hakemli Dergiler	Akademik/Mesleki Toplantılarda Sunulan Bildiriler	Akademik/Mesleki Toplantılarda Yapılan Sunumlar	Alınan "Rekabetçi Araştırma" Ödüülleri	Ders Kitapları	Vakalar	Diğer Öğretim Materyalleri	Okul Tarafından Seçilmiş diğer Entelektüel Katkı Tipleri	Entelektüel Katkı Sağlayan "Katılımcı Fakülte Üyesinin" Yüzdesi*	Entelektüel Katkı Sağlayan Toplam "Tam Zamanlı Eşdeğer" Fakülte Üyesinin Yüzdesi*
* Her bir fakülte üyesini organizasyon yapısına göre gruplandırdıktan sonra (SAÜ'de bölüm gruplandırması yapılacaktır), her bir bölüm için okuldaki entelektüel katılım yüzdesini en sağdaki sütunda belirtin.													
Kısım B: Misyona, Beklenen Çıktı ve Strateji ile Uyum													
Entelektüel katkı çeşitlendirmesinin okulun misyonu, beklenen çıktıları ve stratejileriyle nasıl uyumlu olduğu konusunda nitel bir açıklama yapınız.													
Kısım C: Entelektüel Katkıya Yönelik 5-Yıllık Çeşitliliğin Nitelikleri													
Yukarıdaki entelektüel katkıya ait 5-yıllık çeşitlendirmenin nitelikleri konusunda belgelerle ispat ediniz. Okul; nitel açıklamalar, nicel metrik birimler ve bilgilerin mümkün olduğu sürece liste/tablo halinde özetlenmesi konusunda teşvik edilmektedir.													
Kısım D: Entelektüel Katkının Etkisi													
Okulun entelektüel katkısının işletme ve yönetime ait teori, uygulama ve/veya öğretime olan etkisini belgelemlerle ispat ediniz. Okul; nitel açıklamalar, nicel metrik birimler ve bilgilerin mümkün olduğu sürece liste/tablo halinde özetlenmesi konusunda, bu etkinin ispatlanması adına teşvik edilmektedir. Etkiyi göstermek için kullanılan deliller 5-yıllık AACSB akreditasyon incelemesi sürecinin ötesindeki entelektüel katılım üretiminden kaynaklandırılabilir.													

Notlar: Lütfen okulun politikalarının, fakültenin entelektüel üretimine olan katkısını/yönlendirmesini özetle açıklayan dipnot ekleyiniz. Bu bilgiler ayrıca fakültenin disiplinler arası katılım miktarı/derinliği ve etkisi/başarısına ait analizlerle desteklenmelidir. Tablo 2-1'de belirtilen bilgiler fakülte geçmişi tarafından gösterilen her bir bilgiyle desteklenmeli ve yeteri kadar detay kullanarak her bir birey için atıf yapılmalıdır. Disiplinler arası çıktılar ayrı kategoride gösterilebilir, fakat ait olduğu disiplin tanımlanmalıdır.

AACSB 2 Nolu Standardı Çalışması
İŞLETME FAKÜLTESİ BİLGİ NOTU III

Tablo 2.1 'de yer alan terimler aşağıda açıklanmıştır.

- 1. Rekabetçi Araştırma Ödülü (SAÜ açıklaması):** Farklı kurumların tahsis ettiği araştırma amaçlı fonlardan seçmeye dayalı olarak faydalanma hakkı elde eden çalışmalardır.
- 2. Katılımcı Fakülte Üyesi (AACSB açıklaması):** Katılımcı fakülte üyesi, doğrudan öğretim sorumluluğunun ötesinde okulun faaliyetlerinde aktif ve derinlemesine yer alan kişidir. Katılımcı fakülte üyesi, politikaların belirlenmesine, danışmanlık ve hizmet sunulmasına katılabilir, okul yönetiminde yer alabilir, uygun komisyonlarda görev alabilir. Ayrıca bu kişiler, sınıf dışı faaliyetlerde görev alabilir, akademik ve kariyer anlamında danışmanlık yapabilir, okulu kurumsal komitelerde temsil edebilir. Bu kişiler, fakültenin uzun süreli üyeleri olup, atanmalarının kısa veya uzun süreli olmaları dikkate alınmamaktadır. Sakarya Üniversitesi İşletme Fakültesi katılımcı fakülte üyelerini aşağıdaki gibi sıralamaktadır.
 - a. Fakültenin asli kadrosunda bulunan ve ders veren Yrd. Doç., Doç. Dr. Ve Prof. Dr.'ların tümü
 - b. 2547 Sayılı Kanunun 31. Maddesi kapsamında öğretim görevlisi olarak atanan akademisyenler
 - c. Yabancı uyruklu öğretim üyeleri
 - d. 2547 sayılı kanunun 40/b maddesine göre, başka üniversitelerden gelip, en az bir öğretim yılı için okulda görevlendirilenler

5

Destekleyici Fakülte Üyesi ise doğrudan öğretim sorumluluğunun ötesinde okulun entelektüel ve operasyonel alanına dahil olmaz. Genellikle bu kişiler, devam etme beklentisi olmadan ad hoc esasa göre bir dönem veya bir akademik yıllık olarak atanırlar ve özellikle öğretim sorumluluğunu yerine getirirler. Sakarya Üniversitesi İşletme Fakültesi destekleyici fakülte üyelerini aşağıdaki gibi sıralamaktadır.

- a. 2547 Sayılı Kanunun 31. Maddesi kapsamında akademisyenlik veya memurluk dışında meslek icra eden ve ders verenler,
- b. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 89. Maddesi kapsamında ders veren memurlar ve
- c. 2547 sayılı kanunun 40/d maddesine göre, başka üniversitelerden okula ders vermek üzere gelen akademisyenler

Not: Haftalık ders yükünü dolduramadıkları takdirde, kendi üniversitelerinin diğer birimlerinde veya o şehirdeki yükseköğretim kurumlarında ders yükünü doldurmak üzere 2547 Sayılı yükseköğretim Kanununun 40-a Maddesi uyarınca görevlendirilenler bu her iki grup içinde değerlendirilmeyecektir.

3. Entelektüel Katkı Sağlayan "Katılımcı Fakülte Üyesinin" Yüzdesi: Katılımcı fakülte üyesinin % kaçının entelektüel katkı sağladığı belirtilecektir.
4. Entelektüel Katkı Sağlayan Toplam Tam-Zaman(lı) Eşdeğer Fakülte Üyesinin Yüzdesi (Percentage of total FTE faculty producing ICs)

AACSB 2 Nolu Standardı Çalışması

İŞLETME FAKÜLTESİ BİLGİ NOTU III

- Katılımcı fakülte üyesi için bu oran 1 olmalı.
- Destekleyici fakülte üyesi için ise; (SAÜ İşletme Fakültesi Hesaplaması)
“1” kredilik dersi karşılığında:
50 Dakika (Ders) + 10 Dakika (Öğrenci danışmanlığı) + 20 Dakika (Fakülte üyesinin derse hazırlanma zamanı) = 80 Dakika
Eğer ders “3 kredi” ise,
Toplam zaman: 80 X3 = 240 Dakika = 4 Saat
Türkiye’de memurların zorunlu çalışma saati: 40 Saat
Destekleyici fakülte üyesinin misyona katkısı = 4/40 = %10
Fakültede bir katılımcı fakülte üyesi ve bir destekleyici fakülte üyesi var ise;
Entelektüel Katkı Sağlayan Tam Zaman Eşdeğer Fakülte üyesinin oranı aşağıdaki gibi hesaplanır 1+0,1
=1,1 ise
1/1,1 = %91

Standart 2’nin diğer dokümantasyon gerekleri aşağıda açıklanmıştır (AACSB):

2. Okulun öğretim üyeleri tarafından sağlanan entelektüel katkıdan kaynaklanan etki göstergelerinin özet olarak sağlanması: Bu etkinin nasıl ölçüleceği AACSB koordinatörlüğünün [Etkinin Ölçülmesi](#) adlı dosyasında detaylı olarak yer almaktadır.
3. Portföyün, her disiplindeki öğretim üyelerinin önemli miktarda hakemli dergi veya dengi çalışmalar da dahil olmak üzere entelektüel katkıyı nasıl içerdiğinin analizini yapınız.
4. Okul, misyon, beklenen çıktılar ve stratejilerle uyumlu olan entelektüel katkıların üretilmesinde öğretim üyelerine rehberlik edecek uygun politikaları uygular. Bu politikalar, okulun farklı türdeki araştırmaları nasıl önceliklendireceği, kaliteyi nasıl belirleyeceği ve işletme & yönetim teorisi, uygulaması ve öğreniminin geliştirilmesindeki pozitif katkı olarak çıktılarının nasıl doğrulanacağı veya değerlendirileceği konusunda fakülteye rehberlik etmelidir.

Sonuç ve Öneri

Standart 2 dokümantasyonunda her bir öğretim üyesinin yukarıda sayılan entelektüel katkılarının derlenmesi ve bir CV oluşturulması gereği bulunmaktadır. Bu noktada iki öneri getirilebilir:

1. Üniversite Bilgi Sistemi’ne yama yapılabilir (SAÜ Tercih bu yönde olmuştur.)
2. Özellikle akreditasyon için tasarlanan yazılımlar satın alınabilir: <http://www.digitalmeasures.com/> ve [Sedona](#) bu yazılımlar içerisinde en yaygın kullanılanlarıdır.