

	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Ne katılıyorum ne katılmıyorum		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum		Toplam
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	
Fakültenin vizyon ve misyonunu biliyorum	3	4,7	12	18,8	9	14,1	26	40,6	14	21,9	64
Fakültenin vizyon ve misyonuna inanıyor ve eğitim faaliyetlerini bunlara göre tasarlıyorum	2	3,1	7	10,8	21	32,3	26	40,0	9	13,8	65
Akreditasyon bir fakültenin paydaşlar tarafından algılanışını, imajını ve kalitesini olumlu yönde etkileyen önemli bir faktördür	2	3,0	3	4,5	9	13,6	33	50,0	19	28,8	66
Akreditasyon, öğrencilerin eğitim deneyimlerini olumlu yönde değiştirmeye katkıda bulunur.	3	4,5	6	9,1	10	15,2	35	53,0	12	18,2	66
Akreditasyon daha nitelikli öğrencilerin kaydolmasını ve alanında tanınmış akademisyenlerin istihdam edilmesini sağlar	2	3,0	10	15,2	16	24,2	32	48,5	6	9,1	66
Akreditasyon mezun öğrencilerin daha iyi iş fırsatları elde etmesini imkân sağlar	2	3,0	7	10,6	26	39,4	23	34,8	8	12,1	66
akreditasyon fakülte personelinde kişisel gelişim, farkındalık ve vizyon oluşturabilir.	1	1,5	5	7,6	17	25,8	34	51,5	9	13,6	66
Türkiye’de ki belli başlı işletme fakültelerinin\ bölümlerinin 10 yıl içerisinde akredite olacağını düşünüyorum	1	1,5	11	16,7	18	27,3	28	42,4	8	12,1	66
Batı kökenli uluslararası akreditasyon kurumlarına akredite olmak akreditasyonu daha güvenilir kılar.	4	6,1	7	10,6	18	27,3	30	45,5	7	10,6	66
Akreditasyon uygulaması zaman alıcı bir istir.	3	4,5	0	0,0	11	16,7	23	34,8	29	43,9	66
akreditasyonun gerekliliklerini yerine getirmek için fakültenin yapısını ve is yapma biçimini değiştirmek gerekir.	3	4,5	0	0,0	10	15,2	41	62,1	12	18,2	66
Akreditasyon süreçlerine hakim olan düşünce Türkiye’de benimsenmesi güç olan batı bakış açısidir.	5	7,6	7	10,6	22	33,3	25	37,9	7	10,6	66
Akreditasyon süreçleri öğrencilerin öğrenme kalitesinin, akademisyenlerin ise öğretme kalitesinin ölçümüne yardımcı olmaz	8	12,1	20	30,3	21	31,8	12	18,2	5	7,6	66
Akreditasyon riskli bir secimdir. çünkü, gelecekte işletme fakülteleri zaten kolaylıkla karşılaştırılabilir ve ayırt edilebilecektir.	7	10,6	17	25,8	24	36,4	15	22,7	3	4,5	66
AASCB yerine bölgesel ya da ulusal bir akreditasyon kurumu oluşturulması ve onun üzerinden akredite olunması daha anlamlıdır.	4	6,1	13	19,7	30	45,5	14	21,2	5	7,6	66

	N	Minimum	Maksimum	Ortalama	Standart sapma
Fakültenin vizyon ve misyonunu biliyorum	64	1	5	3,56	1,167
Fakültenin vizyon ve misyonuna inanıyor ve eğitim faaliyetlerini bunlara göre tasarlıyorum	65	1	5	3,51	0,970
Akreditasyon bir fakültenin paydaşlar tarafından algılanışını, imajını ve kalitesini olumlu yönde etkileyen önemli bir faktördür	66	1	5	3,97	0,944
Akreditasyon, öğrencilerin eğitim deneyimlerini olumlu yönde değiştirmeye katkıda bulunur.	66	1	5	3,71	1,019
Akreditasyon daha nitelikli öğrencilerin kaydolmasını ve alanında tanınmış akademisyenlerin istihdam edilmesini sağlar	66	1	5	3,45	0,964
Akreditasyon mezun öğrencilerin daha iyi iş fırsatları elde etmesini imkan sağlar	66	1	5	3,42	0,946
Akreditasyon fakülte personelinde kişisel gelişim, farkındalık ve vizyon oluşturabilir.	66	1	5	3,68	0,862
Türkiye’de ki belli başlı işletme fakültelerinin\ bölümlerinin 10 yıl içerisinde akredite olacağını düşünüyorum	66	1	5	3,47	0,964
Batı kökenli uluslararası akreditasyon kurumlarına akredite olmak akreditasyonu daha güvenilir kılar.	66	1	5	3,44	1,025
Akreditasyon uygulaması zaman alıcı bir istir.	66	1	5	4,14	1,006
Akreditasyonun gerekliliklerini yerine getirmek için fakültenin yapısını ve is yapma biçimini değiştirmek gerekir.	66	1	5	3,89	0,862
akreditasyon süreçlerine hakim olan düşünce Türkiye’de benimsenmesi güç olan batı bakış açısıdır.	66	1	5	3,33	1,057
Akreditasyon süreçleri öğrencilerin öğrenme kalitesinin, akademisyenlerin ise öğretme kalitesinin ölçümüne yardımcı olmaz	66	1	5	2,79	1,117
Akreditasyon riskli bir secimdir. çünkü, gelecekte işletme fakülteleri zaten kolaylıkla karşılaştırılabilir ve ayırt edilebilecektir.	66	1	5	2,85	1,041
AASCB yerine bölgesel ya da ulusal bir akreditasyon kurumu oluşturulması ve onun üzerinden akredite olunması daha anlamlıdır.	66	1	5	3,05	0,983