

**İşletme Fakültesi Akreditasyon Anketi Sonuçları (Şubat 2015)**

|   | Kesinlikle katılmıyorum |      | Katılmıyorum |      | Ne katılıyorum ne katılmıyorum |      | Katılıyorum |      | Kesinlikle katılıyorum |      | Toplam |
|---|-------------------------|------|--------------|------|--------------------------------|------|-------------|------|------------------------|------|--------|
|   | Sayı                    | %    | Sayı         | %    | Sayı                           | %    | Sayı        | %    | Sayı                   | %    |        |
| Fakültenin vizyon ve misyonunu biliyorum  | 3                       | 4,7  | 12           | 18,8 | 9                              | 14,1 | 26          | 40,6 | 14                     | 21,9 | 64     |
| Fakültenin vizyon ve misyonuna inanıyor ve eğitim faaliyetlerini bunlara göre tasarlıyorum  | 2                       | 3,1  | 7            | 10,8 | 21                             | 32,3 | 26          | 40,0 | 9                      | 13,8 | 65     |
| Akreditasyon bir fakültenin paydaşlar tarafından algılanışını, imajını ve kalitesini olumlu yönde etkileyen önemli bir faktördür        | 2                       | 3,0  | 3            | 4,5  | 9                              | 13,6 | 33          | 50,0 | 19                     | 28,8 | 66     |
| Akreditasyon, öğrencilerin eğitim deneyimlerini olumlu yönde değiştirmeye katkıda bulunur.  | 3                       | 4,5  | 6            | 9,1  | 10                             | 15,2 | 35          | 53,0 | 12                     | 18,2 | 66     |
| Akreditasyon daha nitelikli öğrencilerin kaydolmasını ve alanında tanınmış akademisyenlerin istihdam edilmesini sağlar                  | 2                       | 3,0  | 10           | 15,2 | 16                             | 24,2 | 32          | 48,5 | 6                      | 9,1  | 66     |
| Akreditasyon mezun öğrencilerin daha iyi iş fırsatları elde etmesini imkân sağlar   | 2                       | 3,0  | 7            | 10,6 | 26                             | 39,4 | 23          | 34,8 | 8                      | 12,1 | 66     |
| akreditasyon fakülte personelinde kişisel gelişim, farkındalık ve vizyon oluşturabilir.   | 1                       | 1,5  | 5            | 7,6  | 17                             | 25,8 | 34          | 51,5 | 9                      | 13,6 | 66     |
| Türkiye’de ki belli başlı işletme fakültelerinin\ bölümlerinin 10 yıl içerisinde akredite olacağını düşünüyorum                         | 1                       | 1,5  | 11           | 16,7 | 18                             | 27,3 | 28          | 42,4 | 8                      | 12,1 | 66     |
| Batı kökenli uluslararası akreditasyon kurumlarına akredite olmak akreditasyonu daha güvenilir kılar.                                   | 4                       | 6,1  | 7            | 10,6 | 18                             | 27,3 | 30          | 45,5 | 7                      | 10,6 | 66     |
| Akreditasyon uygulaması zaman alıcı bir istir.  | 3                       | 4,5  | 0            | 0,0  | 11                             | 16,7 | 23          | 34,8 | 29                     | 43,9 | 66     |
| akreditasyonun gerekliliklerini yerine getirmek için fakültenin yapısını ve is yapma biçimini değiştirmek gerekir.                      | 3                       | 4,5  | 0            | 0,0  | 10                             | 15,2 | 41          | 62,1 | 12                     | 18,2 | 66     |
| Akreditasyon süreçlerine hakim olan düşünce Türkiye’de benimsenmesi güç olan batı bakış açısıdır.                                       | 5                       | 7,6  | 7            | 10,6 | 22                             | 33,3 | 25          | 37,9 | 7                      | 10,6 | 66     |
| Akreditasyon süreçleri öğrencilerin öğrenme kalitesinin, akademisyenlerin ise öğretme kalitesinin ölçümüne yardımcı olmaz               | 8                       | 12,1 | 20           | 30,3 | 21                             | 31,8 | 12          | 18,2 | 5                      | 7,6  | 66     |
| Akreditasyon riskli bir secimdir. çünkü, gelecekte işletme fakülteleri zaten kolaylıkla karşılaştırılabilecek ve ayırt edilebilecektir. | 7                       | 10,6 | 17           | 25,8 | 24                             | 36,4 | 15          | 22,7 | 3                      | 4,5  | 66     |
| AASCB yerine bölgesel ya da ulusal bir akreditasyon kurumu oluşturulması ve onun üzerinden akredite olunması daha anlamlıdır.           | 4                       | 6,1  | 13           | 19,7 | 30                             | 45,5 | 14          | 21,2 | 5                      | 7,6  | 66     |

### İşletme Fakültesi Akreditasyon Anketi Sonuçları (Şubat 2015)

|   | N  | Minimum | Maksimum | Ortalama | Standart sapma |
|---|----|---------|----------|----------|----------------|
| Fakültenin vizyon ve misyonunu biliyorum  | 64 | 1       | 5        | 3,56     | 1,167          |
| Fakültenin vizyon ve misyonuna inanıyor ve eğitim faaliyetlerini bunlara göre tasarlıyorum  | 65 | 1       | 5        | 3,51     | 0,970          |
| Akreditasyon bir fakültenin paydaşlar tarafından algılanışını, imajını ve kalitesini olumlu yönde etkileyen önemli bir faktördür        | 66 | 1       | 5        | 3,97     | 0,944          |
| Akreditasyon, öğrencilerin eğitim deneyimlerini olumlu yönde değiştirmeye katkıda bulunur.  | 66 | 1       | 5        | 3,71     | 1,019          |
| Akreditasyon daha nitelikli öğrencilerin kaydolmasını ve alanında tanınmış akademisyenlerin istihdam edilmesini sağlar                  | 66 | 1       | 5        | 3,45     | 0,964          |
| Akreditasyon mezun öğrencilerin daha iyi iş fırsatları elde etmesini imkan sağlar   | 66 | 1       | 5        | 3,42     | 0,946          |
| Akreditasyon fakülte personelinde kişisel gelişim, farkındalık ve vizyon oluşturabilir.   | 66 | 1       | 5        | 3,68     | 0,862          |
| Türkiye’de ki belli başlı işletme fakültelerinin\ bölümlerinin 10 yıl içerisinde akredite olacağını düşünüyorum                         | 66 | 1       | 5        | 3,47     | 0,964          |
| Batı kökenli uluslararası akreditasyon kurumlarına akredite olmak akreditasyonu daha güvenilir kılar.                                   | 66 | 1       | 5        | 3,44     | 1,025          |
| Akreditasyon uygulaması zaman alıcı bir istir.  | 66 | 1       | 5        | 4,14     | 1,006          |
| Akreditasyonun gerekliliklerini yerine getirmek için fakültenin yapısını ve is yapma biçimini değiştirmek gerekir.                      | 66 | 1       | 5        | 3,89     | 0,862          |
| akreditasyon süreçlerine hakim olan düşünce Türkiye’de benimsenmesi güç olan batı bakış açısıdır.                                       | 66 | 1       | 5        | 3,33     | 1,057          |
| Akreditasyon süreçleri öğrencilerin öğrenme kalitesinin, akademisyenlerin ise öğretme kalitesinin ölçümüne yardımcı olmaz               | 66 | 1       | 5        | 2,79     | 1,117          |
| Akreditasyon riskli bir secimdir. çünkü, gelecekte işletme fakülteleri zaten kolaylıkla karşılaştırılabilecek ve ayırt edilebilecektir. | 66 | 1       | 5        | 2,85     | 1,041          |
| AASCB yerine bölgesel ya da ulusal bir akreditasyon kurumu oluşturulması ve onun üzerinden akredite olunması daha anlamlıdır.           | 66 | 1       | 5        | 3,05     | 0,983          |