



Öğretim Elemanlarının Akreditasyona Yönelik Tutumlarının Ölçülmesine Yönelik Bir Araştırma: Sakarya Üniversitesi İşletme Fakültesi Örneği

Prof. Dr. Ahmet Vecdi CAN
Doç. Dr. Hakan TUNAHAN
Arş. Gör. Ayşegül KARATAŞ



Çalışmanın Amacı

Bu çalışma, AACSB işletme akreditasyonu sürecine giren ve Özdeğerlendirme Raporu'nu hazırlama aşamasında bulunan İşletme Fakültesi'nin öğretim elemanlarının akreditasyona yönelik tutumlarının ölçülmesini amaçlamaktadır.



- Dünyadaki en eski İşletme akreditasyonu kurumudur.
- Genelde akreditasyon standartları okulun değişime uyum sağlamasını zorlaştırmaktadır. AACSB ise oldukça esnek bir yapı sunmaktadır. (Julian ve Ofori-Dankwa, 2006)
- Dünyadaki 13.000'den fazla programının %5'inden daha azı bu akreditasyonu elde edebilmiştir. (AACSB, 2015)



Yazın incelemeesi

AACSB Akreditasyonun Olumlu Etkileri

- Okulun akranları arasında ve toplumda tanınmasını sağlamaktadır. (Sciglimpaglia vd, 2007; Hedrick vd, 2010)
- Nitelikli yerli ve yabancı öğrencilerin okula olan ilgisini arttırmaktadır. (Sciglimpaglia vd, 2007)
- Akredite okullar, akredite olmayan akranlarına göre daha fazla yayın yaparken, daha az ders yükü taşımaktadırlar. (Hedrick vd, 2010)
- Akreditasyon, hedef müşterilerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılayabilmek için gerekli olan müfredat geliştirme sürecine esneklik sağlamaktadır.



Yazın incelemeesi

AACSB Akreditasyonun Olumlu Etkileri;

- Akredite okullar, diğer akredite kuruluşlar ile stratejik işbirlikleri geliştirmektedir.
- Akreditasyon süreci, değişim için kaldıraç ve katalizör görevi ifa etmektedir. (Elliott, 2013)
- AACSB akreditasyonu mezunların istihdam imkanlarını arttırmaktadır. (Hardin & Stocks, 1995)
- Akredite edilmiş okulların öğrencilerinin okula devam ve mezuniyet oranları akredite olmayan diğer okullara göre daha yüksektir. Sırasıyla %23 ve %15... (Roller vd, 2003)



Yazın incelemeesi

AACSB Akreditasyonunun Maliyeti

Akreditasyon maliyetli bir süreçtir. Örneğin AACSB akreditasyonu, gereklilikleri karşılamak için üniversitenin işletme programlarına daha fazla kaynak ayırmasını talep etmektedir. (Sciglimpaglia vd, 2007),

Doğrudan maliyetler: Üyelik, inceleme, başvuru vb işlemler için ödenen ücretler. **Dolaylı maliyetler:** Okulu standartlarla uyumlu hale getirmenin maliyeti... En iyi şekilde hazırlanmış okullar için bile en azından 3 yıl (Trifts, 2012)



Araştırmanın Yöntemi Ve Örneklemi

- Kolayda örnekleme yoluyla, Sakarya Üniversitesi İşletme Fakültesi'nde çalışan 66 öğretim elemanına ulaşılmıştır.
- Anket soruları Menassa vd. (2009)'nin çalışmasında kullanılan ölçekten faydalanılarak oluşturulmuştur
- Örnekleme, dört bölümden ve 15 sorudan oluşan bir anket, bırak-topla yoluyla uygulanmıştır.
- İlk bölümde katılımcıların fakültenin misyon ve vizyonuna yönelik bilgisi ve inancı sorgulanmaktadır.
- İkinci bölümde akreditasyonun getirilerine dair beklentilerini ölçmek için tasarlanan beş soru yer almaktadır.
- Üçüncü bölüm, akreditasyon sürecinin ne şekilde algılandığına yönelik sorulardan oluşmaktadır.
- Dördüncü bölümde akredite olunmak istenen kurumun menşei ile ilgili üç soru yer almaktadır.



ARAŞTIRMANIN BULGULARI

Misyon – Vizyon

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	%		%	%	
Fakültenin misyon ve vizyonunu biliyorum.	23		14	63	
Fakültenin misyon ve vizyonuna inanıyor ve eğitim faaliyetlerini bunlara göre tasarlıyorum.	14		32	54	



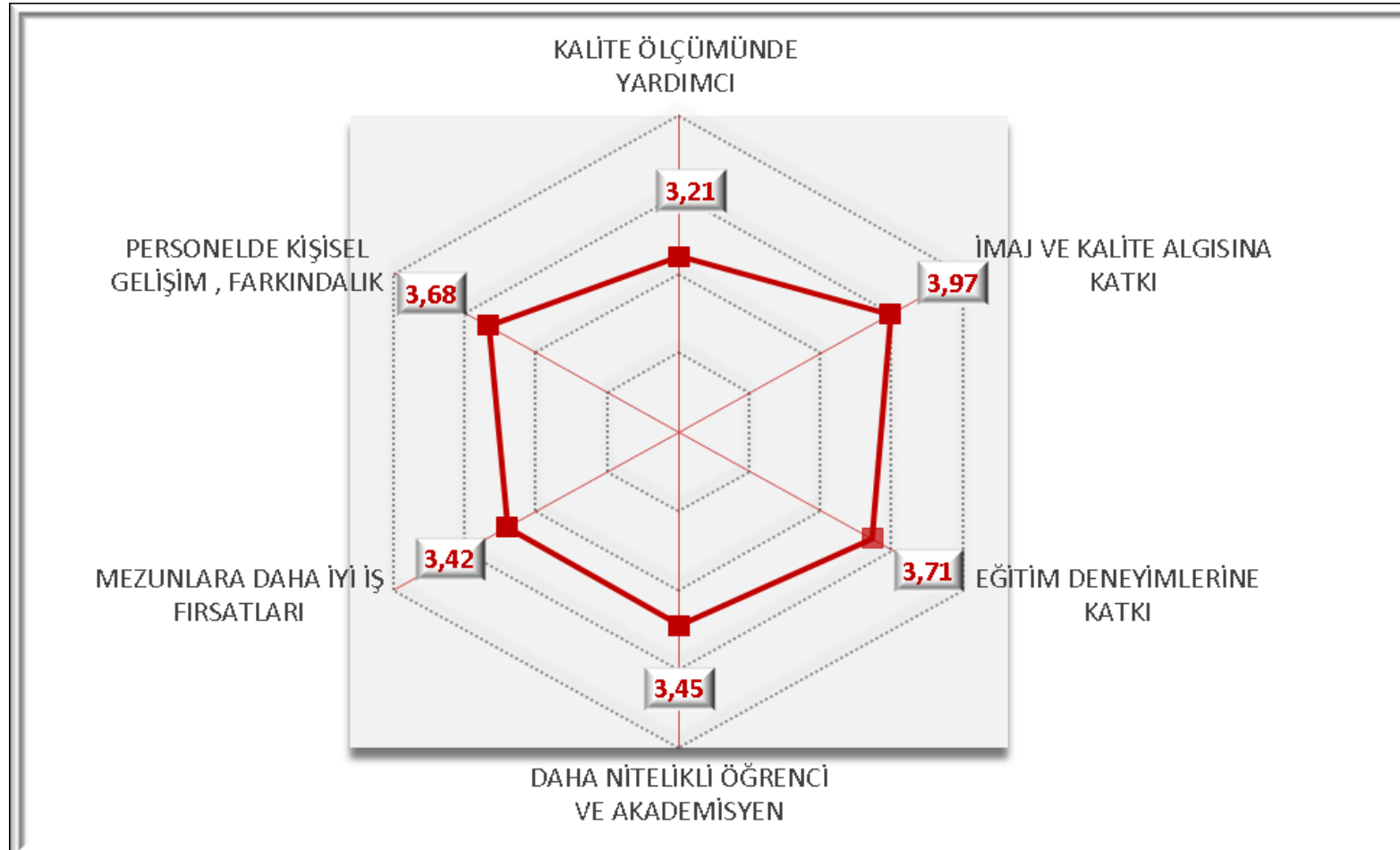
ARAŞTIRMANIN BULGULARI

Akreditasyonun Getirileri

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	%				
Akreditasyon bir fakültenin paydaşlar tarafından algılanışını, imajını ve kalitesini olumlu yönde etkileyen önemli bir faktördür.	8		14		78
Akreditasyon, öğrencilerin eğitim deneyimlerini olumlu yönde değiştirmeye katkıda bulunur.	14		15		71
Akreditasyon daha nitelikli öğrencilerin kaydolmasını ve alanında tanınmış akademisyenlerin istihdam edilmesini sağlar.	18		24		58
Akreditasyon mezun öğrencilerin daha iyi iş fırsatları elde etmesini imkân sağlar.	14		39		47
Akreditasyon fakülte personelinde kişisel gelişim, farkındalık ve vizyon oluşturabilir.	10		25		65
Akreditasyon süreçleri öğrencilerin öğrenme kalitesinin, akademisyenlerin ise öğretme kalitesinin ölçümüne yardımcı olmaz.	42		32		26



ARAŞTIRMANIN BULGULARI Akreditasyonun Getirileri





ARAŞTIRMANIN BULGULARI

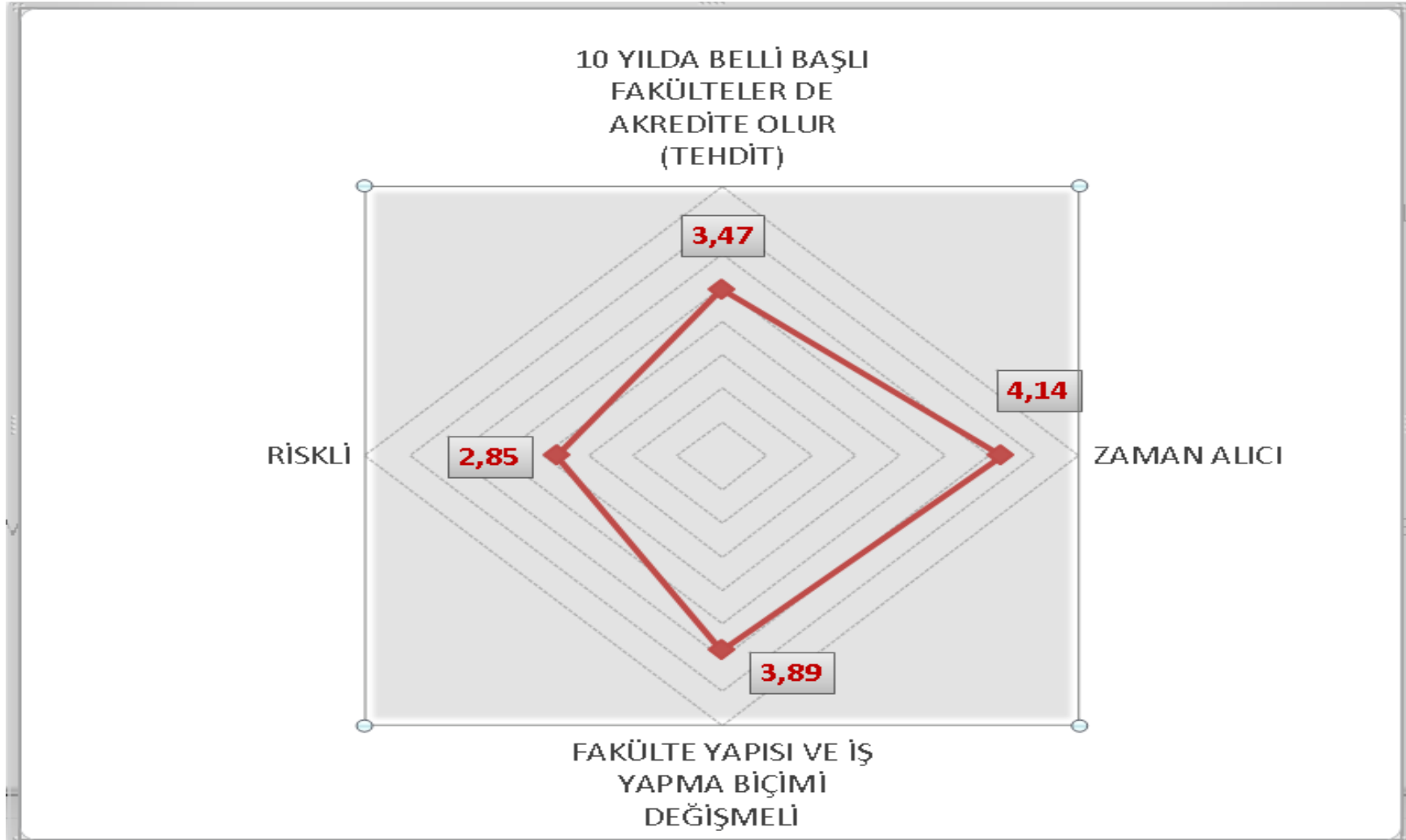
Süreç Algılama

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılıyorum ne katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
			%		
Akreditasyon uygulaması zaman alıcı bir istir.	5		17	79	
Akreditasyonun gerekliliklerini yerine getirmek için fakültenin yapısını ve iş yapma biçimini değiştirmek gerekir.	5		15	80	
Akreditasyon riskli bir seçimdir. Çünkü, gelecekte işletme fakülteleri zaten kolaylıkla karşılaştırılabilecek ve ayırt edilebilecektir.	37		36	27	
Türkiye’de ki belli başlı işletme fakültelerinin\ bölümlerinin 10 yıl içerisinde akredite olacağını düşünüyorum.	18		27	55	



ARAŞTIRMANIN BULGULARI

Süreç Algılama





ARAŞTIRMANIN BULGULARI

Kurumun Menşei

AKREDİTASYON KURUMU İLE İLGİLİ MADDELER	ORTALAMA
Batı kökenli uluslararası akredite kurumlarına akredite olmak akreditasyonu daha güvenilir kılar.	3,44
Akreditasyon süreçlerine hakim olan düşünce Türkiye’de benimsenmesi güç olan batı bakış açısıdır.	3,33
AASCB yerine bölgesel ya da ulusal bir akreditasyon kurumu oluşturulması ve onun üzerinden akredite olunması daha anlamlıdır.	3,05



ARAŞTIRMANIN BULGULARI

Genel

- Özellikle akreditasyonun çekirdeği olan misyonun ve vizyonun bilinirliği ile öğretim üyelerinin faaliyetlerindeki etkisi yüksek görünmektedir.
- Akreditasyona yönelik tutum genel olarak olumludur.
- Akreditasyon süreçleri zaman ve çaba gerektiren süreçler olarak algılanmaktadır.
- Batı menşeli bir kurumun değerlerinin benimsenmesi güç olsa da alternatifini önermek mümkün görünmemektedir.



ANKET SONRASI AKSİYONLAR

- Akreditasyon süreci konusundaki aşama, gelişme ve duyuruların paylaşıldığı bir site oluşturulmuştur. <http://aacsb.sakarya.edu.tr/tr>
- Akreditasyon bilgilendirme sitesinde paylaşılanlar, fakülte personeline email yolu ile bildirilmekte; böylece sayfayı düzenli olarak ziyaret edemeyenler sürekli bilgilendirilmektedir.
- Öğretim elemanlarının AACSB'nin çevrimiçi paylaşım platformlarına üye olmaları teşvik edilmektedir.
- Her bölümde bir akreditasyon komitesi oluşturulmuştur.
- Akreditasyon komitesi, Fakülte kurullarında zaman zaman bilgilendirme yapmaktadır.



SONUÇ VE ÖNERİLER

- Türkiye’de ve dünyada akreditasyona yönelik önemli bir eğilim bulunmaktadır.
- Sakarya Üniversitesi İşletme Fakültesi öğretim üyeleri arasında akreditasyona yönelik tutum genel olarak olumlu olmasına rağmen, zaman ve çaba gerektirmesi anlaşılabilir bir tedirginlik oluşturmaktadır.
- Bu olumlu tutumun sürdürülmesini sağlamak ve tedirginliği azaltmak üzere fakülte bazında girişimler uygulamaya konmaktadır.
- Akreditasyonun sürecinin ilerleyen aşamalarında öğretim üyelerinin tutumlarında meydana gelen değişimlerin de incelenmesi önem arz etmektedir.

Teşekkür Ederiz.

